

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6**

(МБ ДОУ Починковский детский сад №6)

Экскурсионные карты маршрутов

Номинация: «Дидактические материалы»

Автор: старший воспитатель

высшей квалификационной категории

Петрова Надежда Евгеньевна

село Починки

Нижегородская область

2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Введение	4
Основная часть. Экскурсионные карты маршрутов	6
Технологические карты экскурсий.....	11
Литература	17
Приложение	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическое пособие «Экскурсионные карты маршрутов» предназначено для использования педагогами МБ ДОУ Починковского детского сада в целях патриотического, экологического, эстетического развития детей дошкольного возраста и представляет собой набор экскурсионных маршрутов для проведения экскурсий по селу Починки, позволяющих дополнить и расширить изучение воспитанниками детского сада образовательной области «Познание».

Актуальность методической разработки определяется тем, что на сегодняшний день в МБ ДОУ Починковском детском саду №6 нет методической подборки по тематике проведения экскурсий, которую можно применить в педагогической практике. Сам маршрут составлен с соблюдением всех правил передвижения организованных групп детей и с использованием инструмента «Конструктор маршрутов» (сайт <https://passportbdd.ru/>). Материалы экскурсионных маршрутов для детского сада содержат технологические карты экскурсий с подробной информацией по тематике маршрута, результаты работы. Технологическая карта экскурсии позволяет определить маршрут, места остановок, их продолжительность, объекты показа и указания по организации деятельности воспитанников.



ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений обучения и воспитания личности дошкольника является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию обучающихся. Краеведение способствует воспитанию чувства любви к Родине, которая начинается с любви к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Починковский край является неотъемлемой частью нашей страны, его история тесно связана с историей нашего Отечества. Использование экскурсионных маршрутов по селу Починки позволяет осуществить практико-ориентированный воспитательный процесс. С одной стороны экскурсии позволяют отвлечься от теоретических занятий и избежать перегрузок, с другой стороны экскурсия в детском саду – это способ приобретения нового опыта и ярких впечатлений. В данной методической разработке представлены тематические экскурсии, которые предполагают организованное посещение достопримечательных объектов села (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.). На экскурсиях активно используется «живое» слово. Эффект взаимодействия литературного текста и ландшафта оказывается многоплановым. Во-первых, меняется восприятие самого художественного текста. Строки знакомого произведения приобретают предельную конкретность. Экскурсант, сопоставляя объект и порождаемые им авторские ассоциации, сам входит в процесс творческого преобразования местности. Разрабатывая экскурсионные маршруты для воспитанников детского сада мы продумывали и исследовательские задания по ознакомлению с окружающим миром, что позволяет использовать метод проблемного обучения для развития творческого воображения, креативности мышления. Окружение детского сада, расположенного на берегу реки Рудня, в окружении скверов является достаточно благополучным местом с точки зрения экологии, поэтому организация экскурсии выполняет и здоровьесберегающую роль.

Цель методической разработки «Экскурсионные карты маршрутов»: создание пособия, раскрывающего формы, средства, методы обучения, содержание экскурсий по селу Починки для детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Определить и систематизировать экскурсионные маршруты по селу Починки в соответствии с задачами Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада №6, возрастными особенностями детей дошкольного возраста и расположением объектов ближайшего окружения детского сада.

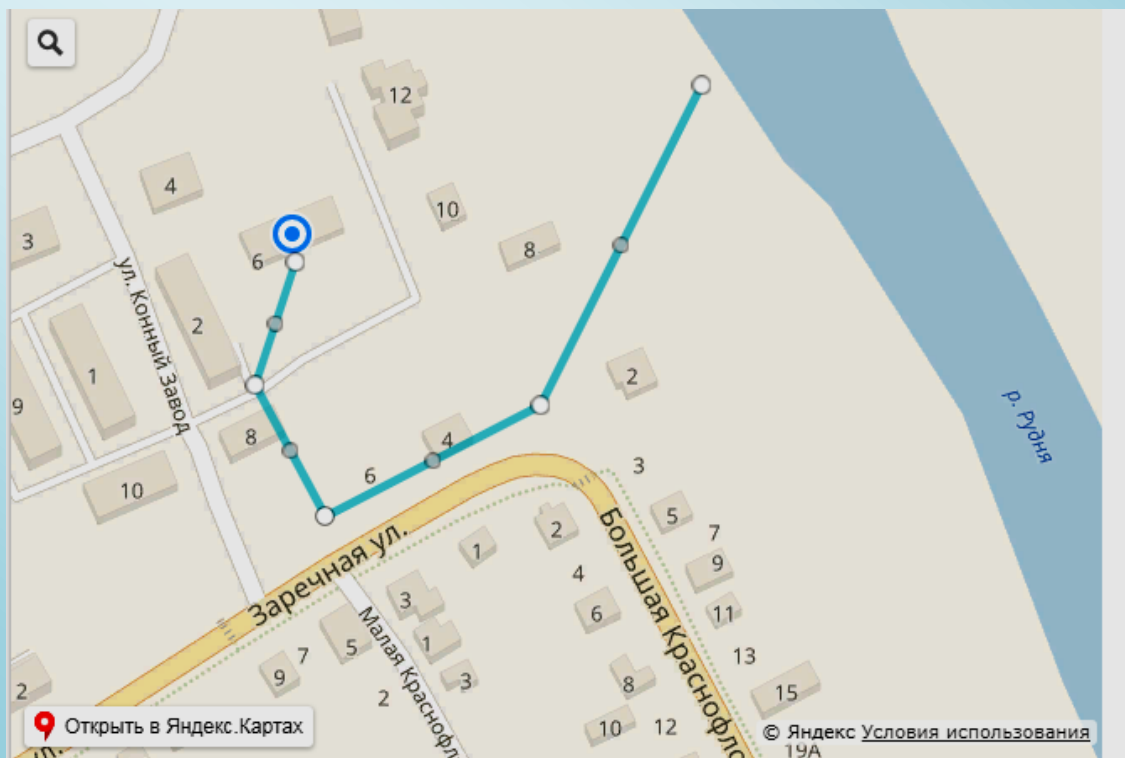
2. Разработать содержание тематических экскурсий, способы организации деятельности педагогов и воспитанников.

3. Отобрать наиболее эффективные методические приемы, которые рекомендуются в зависимости от возраста детей; времени проведения экскурсии (зима, лето, осень, весна), особенностей показа.

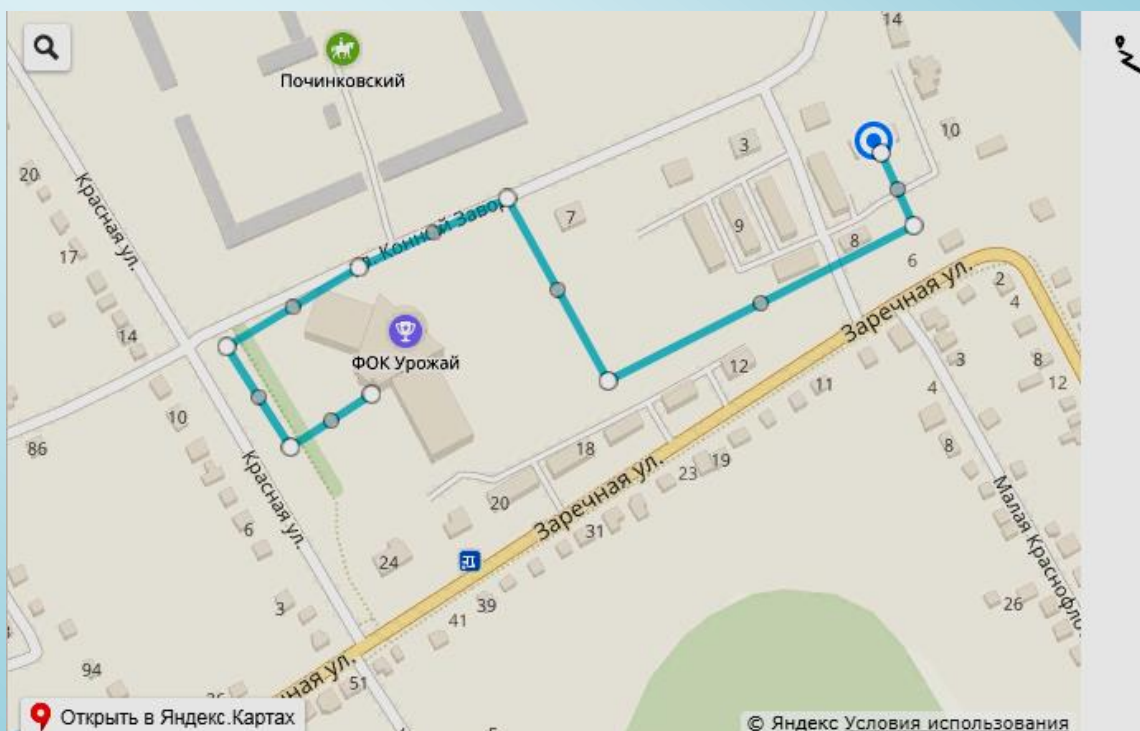
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Экскурсионные карты маршрутов

Экскурсионная карта №1

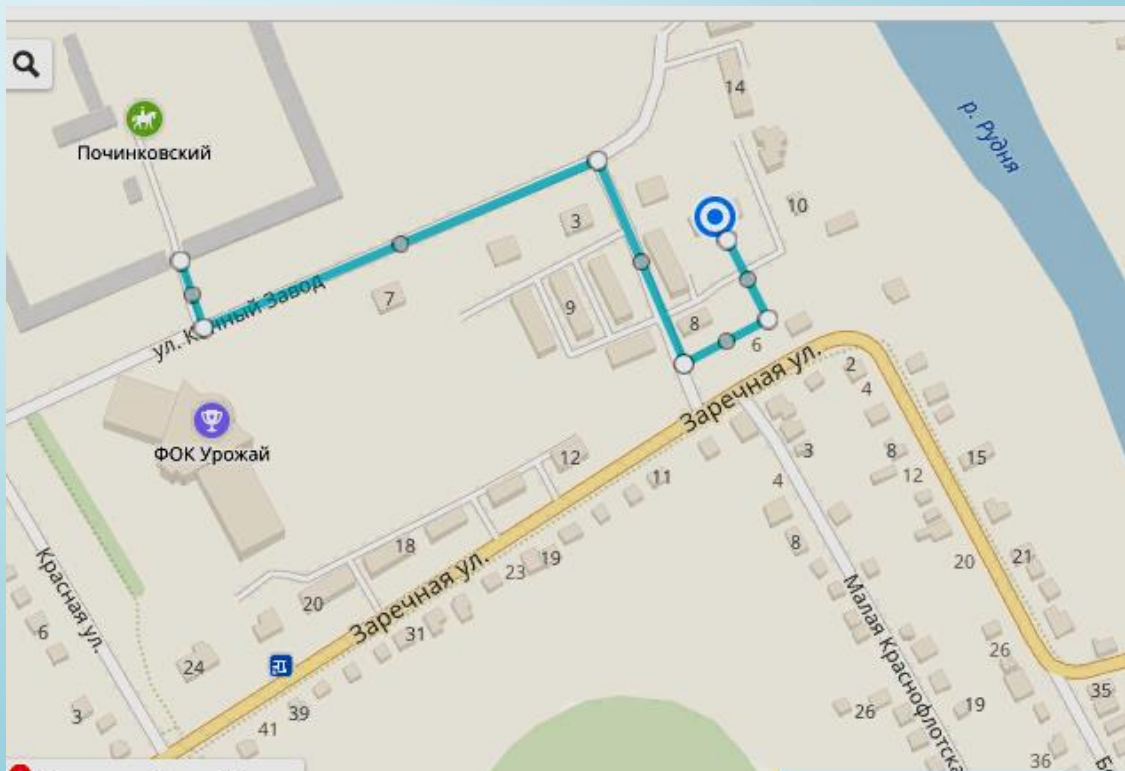
«Берег реки Рудня»



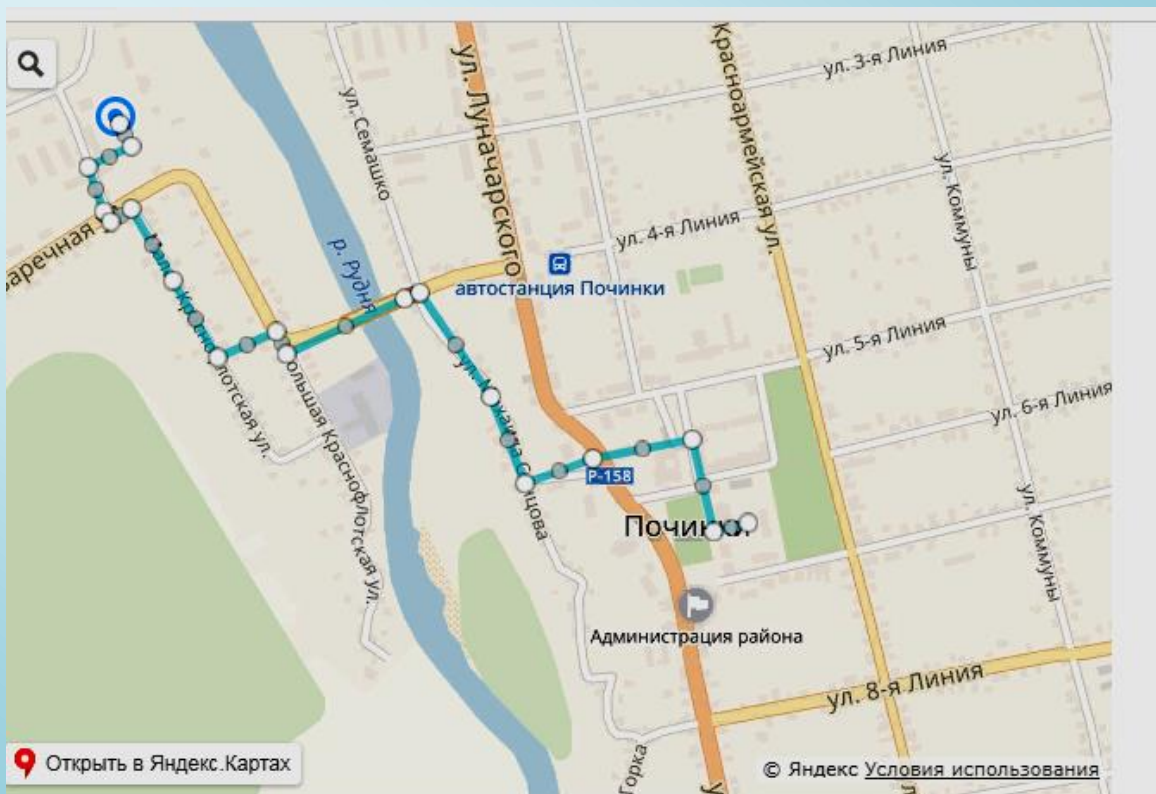
Экскурсионная карта №2 «ГАУНО ФОК с. Починки»



«Починковский конный завод»

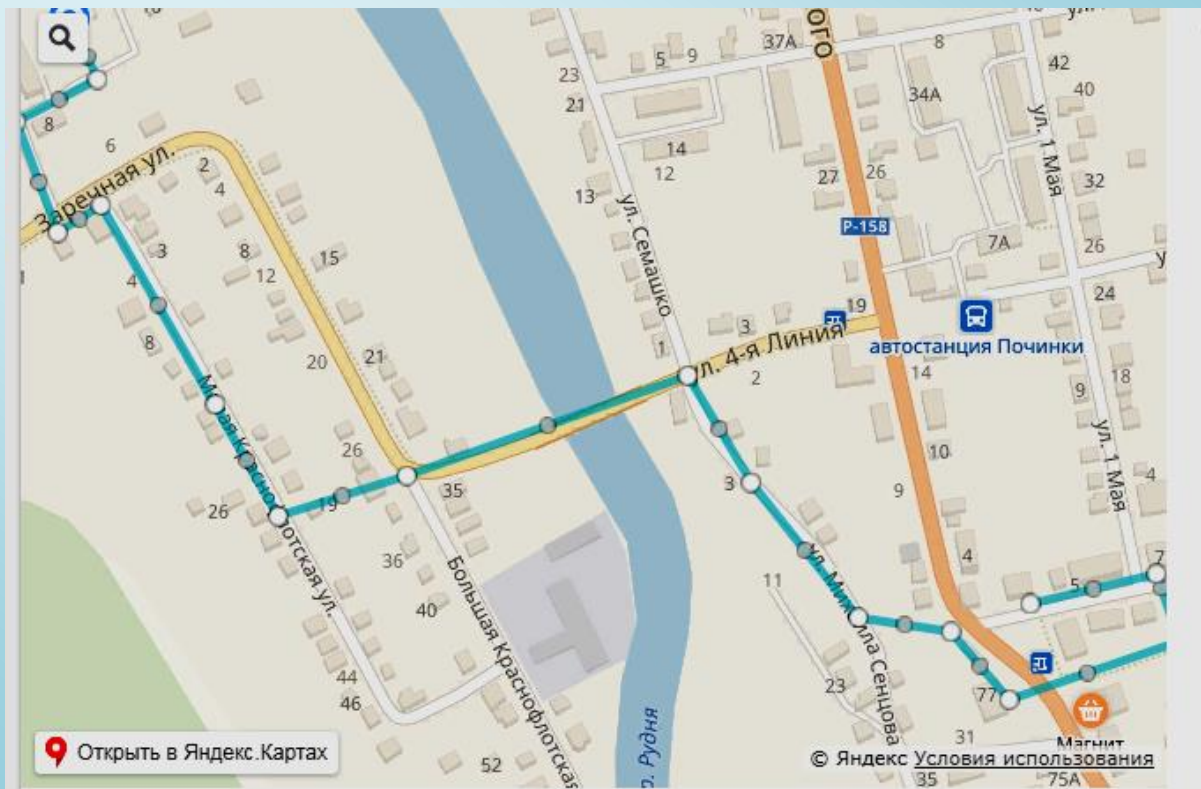


Экскурсионная карта №4 «Аллея славы. Вечный огонь»



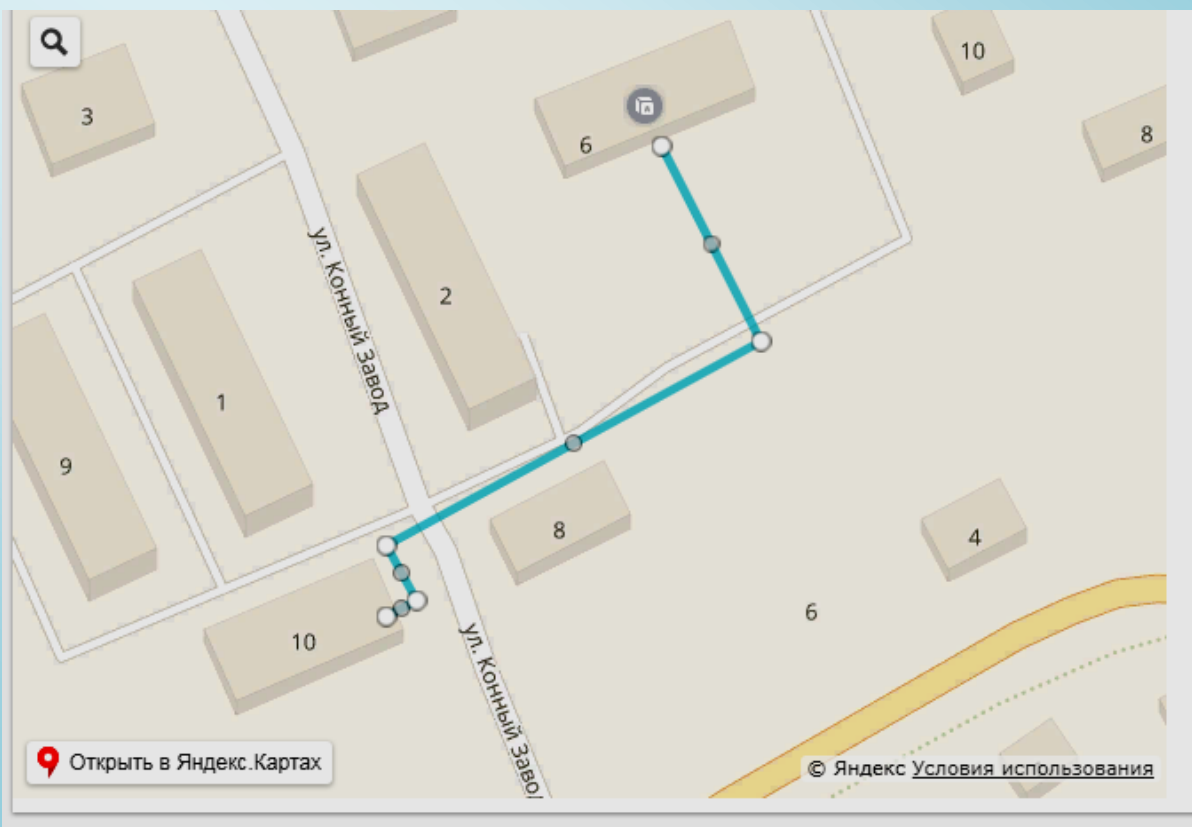
Экскурсионная карта №5

«Краеведческий музей с. Починки»

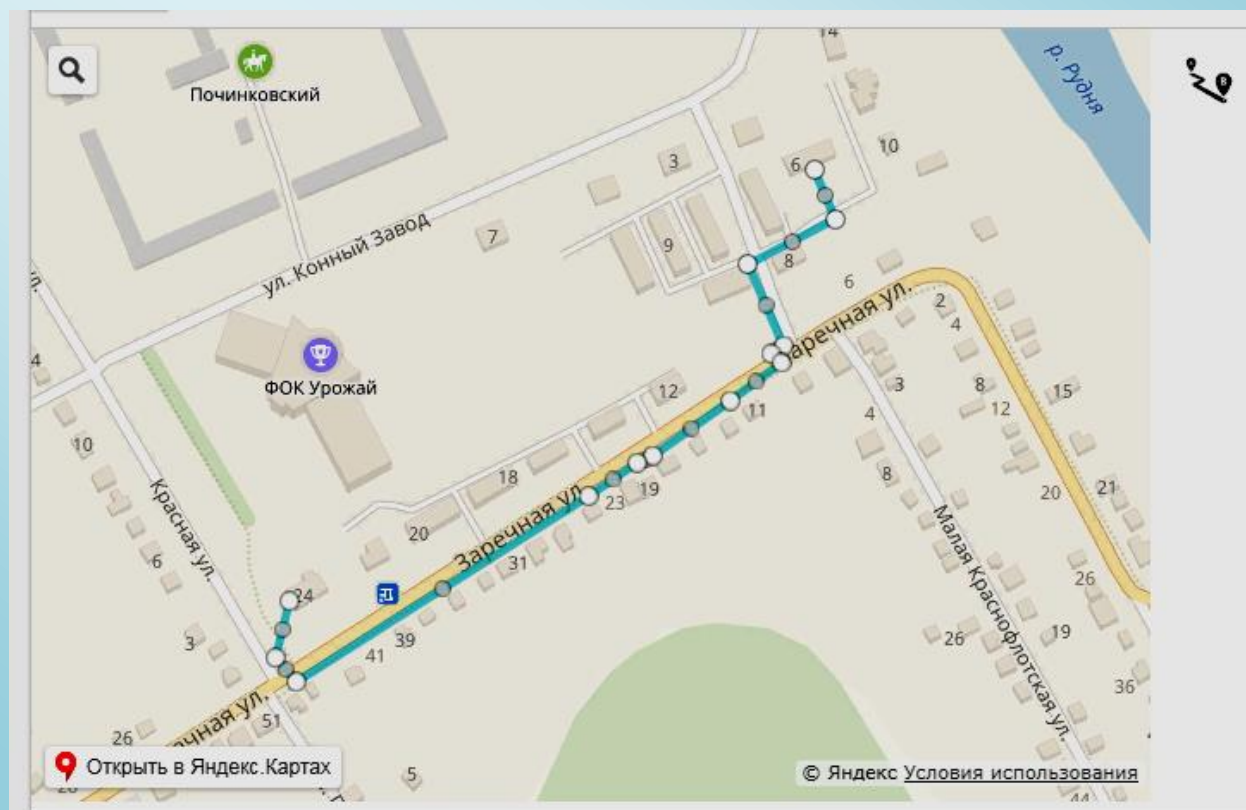


Экскурсионная карта №6

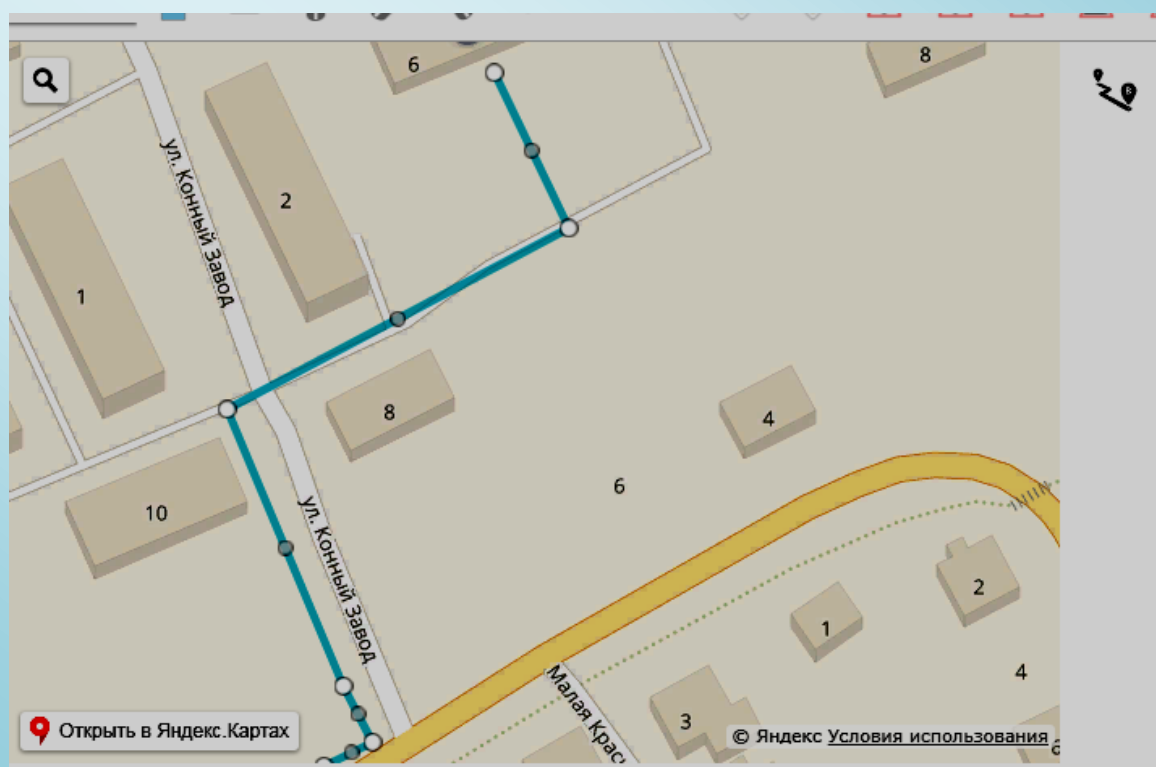
«Клуб Конного завода», «Конезаводская библиотека»



Экскурсионная карта №7
«МБ ОУ Конезаводская НШ»

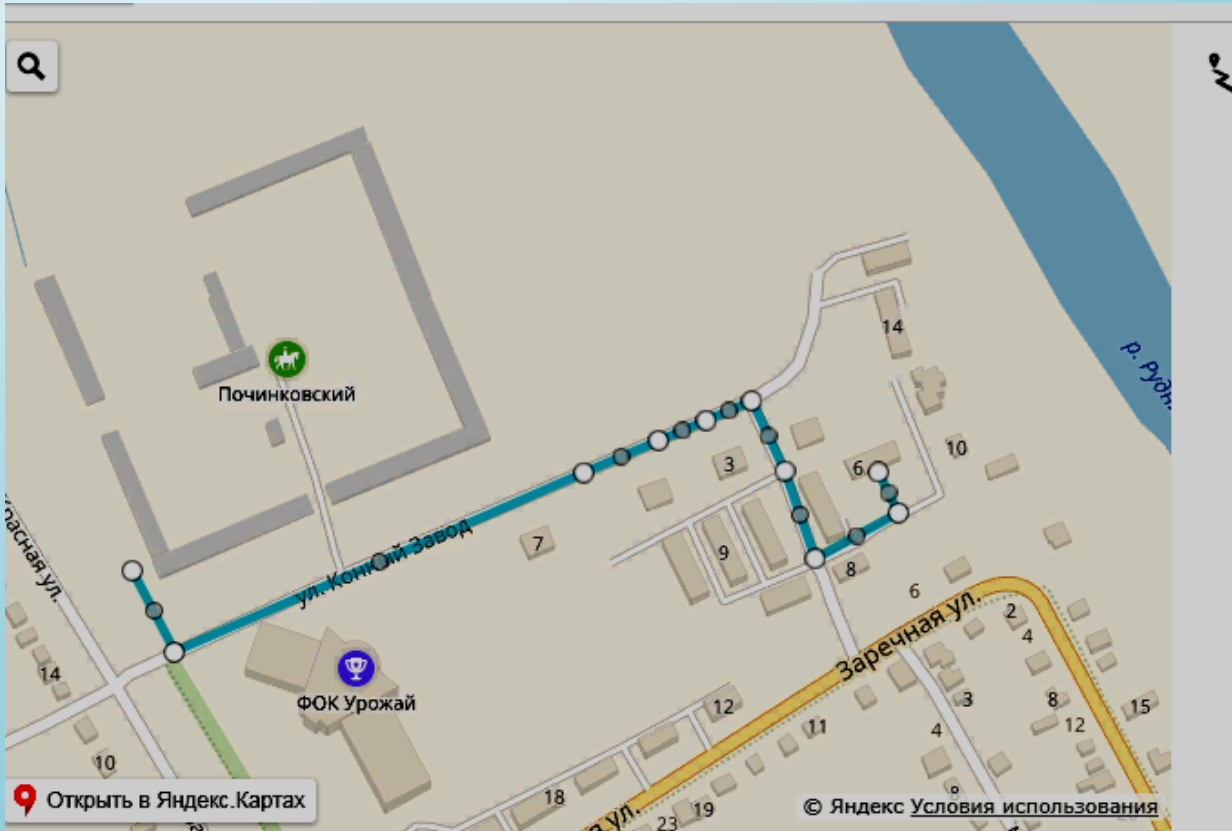


Экскурсионная карта №9
«Проезжая часть. Пешеходный переход.»



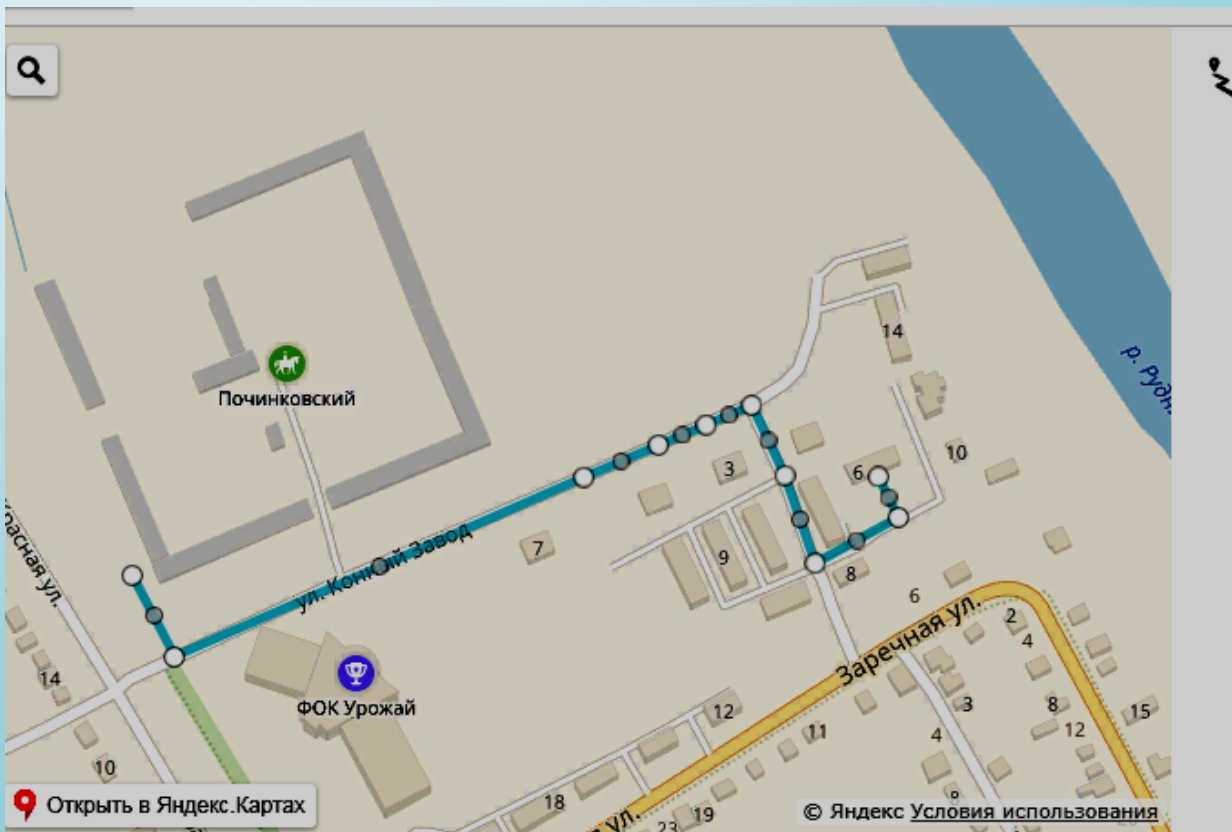
Экскурсионная карта №8

«Сквер»



Экскурсионная карта №10

«Поле»



Технологические карты экскурсий

Маршрут «Берег реки Рудня»

Задачи: Расширить знания детей о родной реке Рудне.

Научить детей видеть, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и сохранять.

Сформировать понимание того, что заботиться о природе – значит помогать Родине.

Воспитывать любознательность.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<p>1. Вводная беседа с использованием загадок</p> <p>2. У реки: (река– сообщество разных растений и животных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа и коллективное наблюдение за объектами (цветы, травы, вода, мальки, птицы у реки). - Д/и «На что похожи косяки рыб?». - Правила поведения в природе. - Д/и «Звуки, запахи природы» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Чтение стихов о реке - Д/и «На что похоже», «Найди по описанию». - Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. <p>3. Итог: П/и «Путаница».</p>	<p>Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты).</p> <p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Обращение к художественному слову.</p> <p>Напоминание правил поведения.</p> <p>Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы.</p> <p>Индивидуальные наблюдения.</p> <p>Решение познавательных задач (почему берега разные).</p> <p>Фотографирование объектов.</p> <p>Вопросы к детям.</p>	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <p>Беседы с детьми о водной среде.</p> <p>Чтение познавательной литературы о жизни рек. Рассмотрение фотографий с видами нашей реки Рудня.</p> <p><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u></p> <p>Коллективное рисование на тему «Наша Рудня-реченька».</p> <p>Составление рассказов о жизни реки.</p>

Маршрут «Конезаводская школа»

Задачи: Формирование у детей правильного представления о школе;

- Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
- Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Формирование положительной школьной учебной мотивации;
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<p>1. Вводная беседа обобщить знания детей о школе.</p> <p>2. В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со школой, кабинетами, школьным оборудованием. - Д/и «Сложи слово», «Найди свой домик». «Один – много» <p>Физминутка «Скоро в школу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Чтение стихов о школе <p>- 3. Итог: Рассказы на тему: «Из окна, из окна – наша школа видна».</p>	<p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Обращение к художественному слову.</p> <p>Напоминание правил поведения.</p> <p>Вопросы, загадки к детям.</p> <p>Наблюдение за частью урока.</p>	<p>Предварительная работа.</p> <p>беседы, чтение, рассматривание фото, презентаций, картин, иллюстраций, мультфильмов, художественное творчество на школьную тематику,</p> <p>Работа после экскурсии</p> <p>Самостоятельная деятельность детей по теме «Школа».</p>

Маршрут «Сквер»

Задачи: Развивать умение замечать и правильно называть растения.

Познакомить с особенностями цветов и деревьев

Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые собирают с этих цветов нектар).

Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.

Обогащать словарный запас детей названиями новых растений,

Сопутствующие задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<p>1. Вводная беседа с использованием загадок (о растениях).</p> <p>2. В сквере: (сквер – сообщество разных растений и животных):</p> <ul style="list-style-type: none">- беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы).- Д/и «На что похож сквер?».- Правила поведения в природе.- Д/и «Звуки, запахи природы» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля).- Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы».- Рассматривание деревьев Д/и «На что похоже», «Найди по описанию».- Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. <p>3. Итог: П/и «Путаница».</p>	<p>Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты).</p> <p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Обращение к художественному слову.</p> <p>Напоминание правил поведения.</p> <p>Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы.</p> <p>Индивидуальные наблюдения.</p> <p>Решение познавательных задач (нужны ли цветы и насекомые друг другу).</p> <p>Фотографирование объектов.</p> <p>Вопросы к детям.</p>	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Беседа «Деревья».- Чтение сказки- Загадывание загадок о первоцветах, насекомых.- Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. <p>Работа после экскурсии (на перспективу).</p> <p>Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из тундровых цветов».</p> <p>Составление рассказов о первоцветах.</p>

Маршрут «Проезжая часть», «Пешеходный переход», «К жилым домам».

Задачи: Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.

Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения.

Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части дороги.

Уточнить знания о дорожных знаках и их названия.

Развивать воображение, внимание, память, речь.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<p>1. Вводная беседа: Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>2. На объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание дорожных знаков и объяснение их обозначения. - Рассматривание жилых домов. - Дидактическая игра «Что на что похоже». - Загадки о дорожных знаках и видах транспорта. - Дидактическая игра «Узнай по описанию». - Беседа о рассматриваемых объектах. <p>3. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте. 	<p>Обращение к опыту детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальные и коллективные наблюдения. Фотографирование объектов. Вопросы к детям. Напоминание правил поведения на улице.</p>	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка карты-маршрута. - Рассматривание картины «Перекрёсток», «Дети на прогулке», «Мальши и улица», Место для игр и отдыха». <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование дорожных знаков. - Изготовление макетов «Улица», атрибутика для сюжетно – ролевых игр.

Маршрут «Аллея славы»

Задачи:

Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села

Знакомить с традициями жителей села, культурой.

Рассказать о людях, прославивших наше село в годы войны.

Воспитывать в детях любовь к родному селу, чувство гордости за него.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<p>1. Вводная беседа: История объектов аллеи (что символизируют они).</p> <p>2. На объекте:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия аллеи славы.- Рассматривание экспонатов (пушки, танк).- Почему люди родного села приходят в аллею славы?- Растения аллеи славы (названия деревьев, цветов, трав).- Правила поведения <p>3. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none">- Беседа по информации о наблюдаемом объекте.	<p>Ответы детей.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Фотографирование объектов.</p> <p>Напоминание правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание альбома «Починки».- Беседа «Улицы и достопримечательности родного села». <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none">- Изготовление макета «Аллея славы».

Маршрут «Починковский конный завод»

Задачи:

Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Знакомить с правилами безопасного поведения.

Обогащать игровой опыт ребенка.

Развивать самостоятельную, разнообразную, творческую игровую деятельность.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<p>1. Вводная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none">- Педагогическая ситуация по формированию мотива экскурсии.- Разговор с детьми о правилах движения и поведения на маршруте <p>2. На объекте:</p> <ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за объектами живой природы;- Подвижная игра (фронтально);- Упражнения на развитие познавательных способностей, дидактическая игра; <p>3. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none">- Беседа по информации о наблюдаемом объекте.	<p>Ответы детей. Наблюдения Обращение к опыту детей. Фотографирование объектов. Напоминание правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание альбома «История Починок».- Беседа «Улицы и достопримечательности родного села». <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none">- Изготовление макета «Наш микрорайон».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – М.: ТЦ Сфера, 2015.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
5. Белякова М.М., Дмитриевский С.М., Ключкова Е.С., Новикова Л.Н. О Починках с любовью. - Н. Новгород: ГИПП «Нижполиграф», 1997, - 208 с.
6. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 215 с.
7. Виноградова Н.Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста // Молодой учёный. – 2017. - №9. – С. 312-314. — URL <https://moluch.ru/archive/143/40247/>
8. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.г.
9. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
10. Корнешова С. Малая Родина // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 2. - С. 116-119.
11. Мое село, мои Починки. К 360-летию. Коллектив редакции газеты «На земле починковской// Нижний Новгород «Типография «Поволжье»-2007.
12. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой.Изд.2-е,испр. и доп. - М.: «Просвещение»,1978. - 256с.
13. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.

14. Пантелеева Н. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 2. - С. 36-42.

15. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной М.: ТЦ Сфера, 2015

16. Починковский район. 90 лет/ Текст Е.В.Васильева; фото: Е.В.Балашовой и др.; под ред. Л.А.Псалмовой. – Саранск: Красный Октябрь, 2019. – 208 с.

17. Тихонова А. Ю. Приобщение детей к истории и культуре своей малой родины // Детский сад : теория и практика. - 2011. - N 9. - С. 60-65.

**ФОТООТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭКСКУРСИОННЫХ КАРТ**















